

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор АНО ПОО СПК  
«25» декабря 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины              | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации дисциплины                     | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 21 |

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- приёмы оказания первой медицинской помощи;
- правовые отношения в работе с коллективом;
- области применения справочно-правовых систем;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- качественно и ответственно подходить к производственной практике;
- применять знания при решении практических задач;
- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач;
- оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;
- выбирать типовые методы и способы выполнения плана;
- проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).
- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;
- предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;
- планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;
- применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.
- выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей;
- работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей;
- взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения;

- координировать свои действия с другими участниками общения;
- контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение;
- брать на себя ответственность за общекомандный результат;
- осознанно ставить цели для овладения различными видами работ;
- анализировать и корректировать результаты собственной работы;
- демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;
- определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения;
- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;
- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;
- ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности;
- следить за изменениями в программных продуктах специального назначения;
- анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий;
- соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестры: 4 - 7;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 428 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 428                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 288                |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  |                    |
| практические занятия  | 160                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 110                |
| Формы промежуточной аттестации по дисциплине – курсовой проект (6 семестр), дифференцированный зачёт (7 семестр). |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (12 ч + 6 ч СРС)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | 1 Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики обучения русскому языку в начальной школе.   | 4           | 1                |
|   | 2 Современный урок русского языка. Типы уроков. Структура современного урока. Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|   | 1 Методика преподавания русского языка в начальной школе в свете новых образовательных стандартов. Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.   | 8           | 1,2,3            |
|   | 2 Обзор УМК и образовательных программ по русскому языку для начальной школы (традиционные: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»; развивающие - программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). |             |                  |
|   | 3 Методика планирования уроков русского языка в начальной школе. Формулировка цели и задач урока, их взаимосвязь. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Воспитательные возможности урока. Анализ урока. Критерии анализа урока.  |             |                  |
|   | 4 Технологическая карта урока как новый вид методической продукции. Технологическая карта и конспект урока: сходство и различие. Структура технологической карты.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|   | 1 Подробный анализ одного из УМК по русскому языку для начальной школы (по выбору студента)   | 6           | 1,2              |
| 2 Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования. Приёмы оказания первой медицинской помощи.  |   |             |                  |
| 3 Анализ видеоурока русского языка.   |   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе (40 ч. + 22 ч. СРС)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | 1 Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе.  | 14          | 1                |
|   | 2 Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.   |             |                  |
|   | 3 Ознакомление с твердостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.   |             |                  |
| 4 Формирование навыка письма. Цели и задачи обучения первоначальному письму в начальной школе. Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Алгоритм овладения графическим |   |             |                  |

|   |  |    |         |
|---|--|----|---------|
|   | действием. Трудности обучения письму. Соблюдение гигиенических требований на уроках обучения письму.   |    |         |
| 5   | Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.  |    |         |
| 6   | Структура урока письма и методика его проведения. Планирование и подготовка к уроку письма. Анализ видеоурока письма.  |    |         |
| 7   | Особенности обучения письму леворуких детей. Особенности леворуких детей. Способы диагностики леворуких учеников. Проблемы леворуких детей, связанные с овладением письмом. Условия обучения письму леворуких детей.   |    |         |
| <b>Практические занятия</b>               |  |    |         |
| 1   | История методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приёмы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слоگو-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез. Работа над слогом и ударением в период обучения грамоте. | 28 | 1, 2, 3 |
| 2   | Характеристика букварей и азбук (структура, содержание, оформление). Последовательность изучения букв в разных УМК. Лента букв. Наборное полотно. Магнитная азбука. Использование школьной доски и ТСО.  |    |         |
| 3   | Структура уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапе. Планирование и подготовка к уроку знакомства с новой буквой. Анализ видеоурока чтения.   |    |         |
| 4   | Проведение фрагментов уроков знакомства с новой буквой   |    |         |
| 5   | Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.  |    |         |
| 6   | Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму (методика Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой, М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной, методика Д.Б. Эльконина)  |    |         |
| 7   | Подготовка руки к письму. Упражнения, направленные на устранение перенапряжения и утомления первоклассников в процессе письма (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки).   |    |         |
| 8   | Наклонное и прямое письмо. Элементы написания букв. Правила соединения букв в словах.  |    |         |
| 9   | Проведение фрагментов уроков письма  |    |         |
| 10  | Показатели сформированности графического навыка. Понятие графических ошибок, причины их возникновения. Типы графических ошибок. Каллиграфические ошибки. Приёмы предупреждения и исправления графических ошибок учащихся.  |    |         |
| 11  | Структура и методика проведения минутки чистописания.  |    |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |    |         |
| 1   | Создание опорного конспекта на тему «История методов обучения грамоте».  | 22 | 1, 2, 3 |
| 2   | Сопоставительный анализ букварей и азбук   |    |         |
| 3   | Подготовка технологической карты урока знакомства с новой буквой и дидактического материала к ней  |    |         |
| 4   | Создание методической подборки дидактического материала, полезного для фонетических упражнений, обучающихся первоклассников слогоделению.  |    |         |

|  |                                      |  |           |                |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------------|
|  | 5                                    | Сопоставительный анализ современных прописей   |           |                |
|  | 6                                    | Опорный конспект «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму»   |           |                |
|  | 7                                    | Создание методической копилки упражнений и игр для развития тонкой моторики пальцев рук и физминуток разных видов.   |           |                |
|  | 8                                    | Подготовка технологической карты урока письма и дидактического материала к ней.  |           |                |
|  | 9                                    | Подбор минуток чистописания в методическую копилку/  |           |                |
| <b>Раздел 3. Методика<br/>классного и<br/>внеклассного<br/>чтения (24 ч. + 8ч<br/>СРС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                |
|  | 1                                    | История возникновения и развития методики литературного чтения.  | <b>8</b>  | <b>1</b>       |
|  | 2                                    | Уроки литературного слушания. Цель и задачи уроков слушания. Моделирование на уроках слушания. Организация работы на уроке. Варианты построения уроков слушания.   |           |                |
|  | 3                                    | Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приёмы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приёмы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Приёмы проведения анализа произведения. Творческие работы по следам прочитанного. |           |                |
|  | 4                                    | Самостоятельное детское чтение, его образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи, организация внеклассного чтения в начальной школе.   |           |                |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |           |                |
|  | 1                                    | Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературному чтению. Цель и задачи уроков классного чтения. Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению. Обзор современных УМК и программ по литературному чтению для начальной школы.  | <b>16</b> | <b>1, 2, 3</b> |
|  | 2                                    | Урок литературного чтения в начальной школе, типы уроков. Уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Подготовка учителя к уроку.  |           |                |
|  | 3                                    | Методика проведения уроков литературного слушания.   |           |                |
|  | 4                                    | Структура урока литературного чтения. Технологии на уроках чтения. Использование на уроках литературного чтения ТСО. Анализ видеоурока.  |           |                |
|  | 5                                    | Методика работы над произведениями разных литературных жанров.   |           |                |
|  | 6                                    | Проведение фрагмента урока литературного чтения.   |           |                |
|  | 7                                    | Основной метод обучения внеклассному чтению. Организация внеклассного чтения на разных этапах обучения. Типология уроков внеклассного чтения. Составление технологической карты урока внеклассного чтения  |           |                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  |           |                |
|  | 1                                    | Заполнение таблицы «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»   | <b>8</b>  | <b>1, 2</b>    |
|  | 2                                    | Создание методической копилки упражнений по работе над правильностью, беглостью, выразительностью, сознательностью чтения.   |           |                |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (112 ч + 48 ч СРС) | 3  | Написание конспекта «Методика работы с литературными произведениями разных жанров».  |    |   |
|  | 4  | Составление подборки книг на тему «Братья наши меньшие» для урока внеклассного чтения в начальной школе.   |    |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |    |   |
|  | 1  | <b>Фонетика как наука.</b> Звуки речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Слог. Правила слогоделения в русском языке. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. | 56 | 1 |
|  | 2  | Фонетическая транскрипция.   |    |   |
|  | 3  | Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных.  |    |   |
|  | 4  | Изучение фонетики в начальной школе.   |    |   |
|  | 5  | <b>Лексика. Лексикология.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.   |    |   |
|  | 6  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса.   |    |   |
|  | 7  | Лексика русского языка с точки зрения её употребления и экспрессивно-стилистической окраски  |    |   |
|  | 8  | Фразеология. Фразеологизм и его свойства.  |    |   |
|  | 9  | Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.   |    |   |
|  | 10   | <b>Морфемика.</b> Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.  |    |   |
|  | 11   | <b>Словообразование.</b> Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.  |    |   |
|  | 12   | <b>Русская орфография.</b> Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.   |    |   |
| 13   | Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания. |  |    |   |
| 14   | <b>Морфология.</b> Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.   |  |    |   |
| 15   | Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён            |  |    |   |

|                             |   |    |         |
|-----------------------------|---|----|---------|
|                             | существительных».   |    |         |
| 16                          | Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».  |    |         |
| 17                          | Склонение имён числительных. Особенности употребления собирательных числительных с именами существительными.  |    |         |
| 18                          | Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.   |    |         |
| 19                          | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.  |    |         |
| 20                          | Методика работы над глаголами в начальной школе.  |    |         |
| 21                          | Особенности изучения наречий в начальной школе.   |    |         |
| 22                          | Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.   |    |         |
| 23                          | <b>Синтаксис как раздел грамматики.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. |    |         |
| 24                          | Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.   |    |         |
| 25                          | Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.   |    |         |
| 26                          | Сложносочинённое предложение. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.  |    |         |
| 27                          | Сложноподчинённое предложение. Группы подчинительных союзов. Знаки препинания в СПП.  |    |         |
| 28                          | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.   |    |         |
| <b>Практические занятия</b> |   |    |         |
| 1                           | Классификация звуков русского языка. Схема разбора гласных и согласных звуков.  |    |         |
| 2                           | Основы транскрибирования слов, словосочетаний, предложений, текста.   |    |         |
| 3                           | Транскрибирование. Анализ текста на предмет действия звуковых законов.  |    |         |
| 4                           | Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного разбора во 2-4 классах начальной школы. Порядок фонетического разбора слова.   | 56 | 1, 2, 3 |
| 5                           | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения  |    |         |
| 6                           | Типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, фразеологические единства,   |    |         |

|    |  |    |         |
|----|--|----|---------|
|    | фразеологические сочетания). Фразеологические нормы.   |    |         |
| 7  | Методика изучения фразеологии в начальной школе  |    |         |
| 8  | Проведение фрагментов уроков по теме «Лексика»   |    |         |
| 9  | Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.  |    |         |
| 10 | Алгоритм изучения правила в начальной школе. Составление системы упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).                                     |    |         |
| 11 | Анализ орфографических ошибок в диктанте. Формы и методы работы над ошибками (решение методических задач).   |    |         |
| 12 | <b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.                   |    |         |
| 13 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Морфологические признаки имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных . Морфологический разбор прилагательных. |    |         |
| 14 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Морфологические признаки имён числительных. Синтаксическая роль имён числительных. Морфологический разбор имён числительных.   |    |         |
| 15 | Знакомство с именами числительными в начальной школе.  |    |         |
| 16 | Изучение местоимений в начальной школе.  |    |         |
| 17 | Особые формы глагола, их морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.  |    |         |
| 18 | Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологические признаки наречий. Синтаксическая функция наречий.  |    |         |
| 19 | Служебные части речи, их функции, особенности правописания, морфологический разбор.  |    |         |
| 20 | Проведение фрагментов уроков по морфологии   |    |         |
| 21 | <b>Знакомство с понятием «словосочетание» в начальной школе.</b>   |    |         |
| 22 | Синтаксический разбор простого предложения. Знакомство с обращениями в начальной школе. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.   |    |         |
| 23 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Знакомство младших школьников со ССП.  |    |         |
| 24 | Синтаксический разбор СПП.   |    |         |
| 25 | Проведение фрагментов уроков по изучению синтаксических понятий в начальной школе.   |    |         |
|    | <b>Самостоятельная работа</b>  |    |         |
| 1  | Выполнение упражнений по теме «Фонетика. Фонетическая транскрипция».   |    |         |
| 2  | Подготовка сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе»  |    |         |
| 3  | Выполнение упражнений по теме «Лексика»  |    |         |
| 4  | Подготовка технологической карты урока по лексике и дидактического материала к ней   |    |         |
| 5  | Выполнение упражнений по теме «Морфемика. Словообразование».   |    |         |
|    |  | 48 | 1, 2, 3 |

|   |                                      |  |           |          |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------|
|   | 6                                    | Пополнение подборки дидактических игр для работы над морфемным составом слова в младшей школе.   |           |          |
|   | 7                                    | Подготовка технологической карты урока по изучению одной из морфем в начальной школе.  |           |          |
|   | 8                                    | Выполнение упражнений по теме «Орфография»   |           |          |
|   | 9                                    | Составление аннотированной картотеки статей, посвящённых проблемам изучения орфографии. Обобщение данных (по вопросам).  |           |          |
|   | 10                                   | Подготовка презентации «Род несклоняемых имён существительных»   |           |          |
|   | 11                                   | Составление ментальной карты «Имя прилагательное» (для младших школьников)   |           |          |
|   | 9                                    | Подготовка сообщения «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе»   |           |          |
|   | 10                                   | Пополнение подборки дидактических игр для ознакомления младших школьников с именем числительным  |           |          |
|   | 11                                   | Разработка тематического планирования по изучению темы «Глагол» в начальной школе  |           |          |
|   | 12                                   | Пополнение подборки дидактических игр на запоминание и различение предлогов и приставок.   |           |          |
|   | 13                                   | Подготовка технологической карты урока по изучению одной из частей речи в начальной школе и дидактического материала к ней.  |           |          |
|   | 14                                   | Выполнение упражнений по теме «Синтаксис».   |           |          |
|   | 15                                   | Подготовка сообщений «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», второстепенные члены предложения» у младших школьников»   |           |          |
|   | 16                                   | Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки препинания.  |           |          |
|   | 17                                   | Подготовка технологической карты урока по ознакомлению младших школьников с синтаксическими понятиями и дидактического материала к ней.  |           |          |
| <b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей (42 ч + 20 ч СРС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|   | 1                                    | Очерк развития «Дара слова» в русской школе XIX-XX вв. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века.   | <b>14</b> | <b>1</b> |
|   | 2                                    | Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.                 |           |          |
|   | 3                                    | Уровень текста в развитии речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). |           |          |
|   | 4                                    | Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.  |           |          |
|   | 5                                    | Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.   |           |          |
|   | 6                                    | Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного.  |           |          |
|   | 7                                    | Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.                                      |           |          |

|   |   |    |         |
|---|---|----|---------|
| <b>Практические занятия</b>               |   |    |         |
| 1   | Требования ФГОС НОО к речевому развитию детей младших классов. Цель и задачи уроков речевого развития. Типы уроков речевого развития.   | 28 | 1, 2, 3 |
| 2   | Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, метод конструирования)   |    |         |
| 3   | Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки.  |    |         |
| 4   | Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.   |    |         |
| 5   | Лингвостилистический анализ текста: определение темы и основной мысли текста, составление типологической схемы строения текста, определение изобразительно – выразительных функций средств языка.                               |    |         |
| 6   | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |    |         |
| 7   | Методика работы по обучению составлению плана текста, озаглавливанию.   |    |         |
| 8   | Содержание и структура урока обучающего изложения в начальной школе.  |    |         |
| 9   | Методика работы над изложением разных видов: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и др.   |    |         |
| 10  | Методика работы над сочинением. Содержание и структура урока обучающего сочинения.  |    |         |
| 11  | Анализ детских сочинений.   |    |         |
| 12  | Проведение фрагмента урока обучающего сочинения одного из видов.  |    |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |    |         |
| 1   | Составление таблицы «Виды речевой деятельности» на основе изучения «Примерной образовательной программы по русскому языку для начальной школы». Составление классификации типов уроков развития речи.                           | 20 | 1, 2, 3 |
| 2   | Выполнение упражнений по теме «Текст. Признаки текста».   |    |         |
| 3   | Выполнение комплексного анализа текста.   |    |         |
| 4   | Анализ видеоурока развития речи (работа над изложением)   |    |         |
| 5   | Подбор текстов изложений для уроков развития речи в начальных классах. Разработка фрагмента урока обучающего изложения (2-4 классы).  |    |         |
| 6   | Работа по исправлению ошибок учащихся, допущенных при написании изложения. Работа над ошибками. Оценивание работы.  |    |         |
| 7   | Подготовка технологической карты урока обучающего сочинения и дидактического материала к ней.   |    |         |
| 8   | Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся.   |    |         |
| <b>Раздел 6.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |         |

|   |  |  |                |                |
|---|--|--|----------------|----------------|
| <b>Внеурочная работа по русскому языку</b><br><b>24 ч. + 6 ч СРС</b>                            | 1  | Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.  | <b>8</b>       | <i>1</i>       |
|   | 2  | Языковые игры.   |                |                |
|   | 3  | Организация работы кружка русского языка.  |                |                |
|   | 4  | Виды внеклассных занятий по русскому языку.  |                |                |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |                |                |
|   | 1  | Особенности организации праздников по русскому языку в начальной школе («Праздник сказок», Праздник детской книги» и др. | <b>16</b>      | <i>1, 2, 3</i> |
|   | 2  | Особенности организации и проведения языковых игр в начальной школе.   |                |                |
|   | 3  | Организация проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.  |                |                |
|   | 4  | Особенности организации и проведения конференций по русскому языку в начальной школе.                                    |                |                |
|   | 5  | Особенности организации работы кружка русского языка в начальной школе. Составление тематического планирования.          |                |                |
| 6   | Особенности организации и проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе. Очные и заочные олимпиады. Олимпиада «Русский медвежонок». |  |                |                |
| 7   | Проведение фрагмента внеклассного занятия по русскому языку  |  |                |                |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |  |                |                |
| 1   | Подготовка стенгазеты по русскому языку.   | <b>6</b>   | <i>1, 2, 3</i> |                |
| 2   | Подготовка конспекта внеклассного занятия по русскому языку.   |  |                |                |
| Примерная тематика курсовой работы ( <i>по выбору студента</i> ):                               |  | <b>*</b>   |                |                |
| 1. Использование компьютерных технологий на уроке русского языка в начальной школе.             |  |  |                |                |
| 2. Интеграция предметов на уроке русского языка.  |  |  |                |                |
| 3. Специфика орфографических ошибок младших школьников.   |  |  |                |                |
| 4. Специфика речевой деятельности младших школьников.   |  |  |                |                |
| 5. Особенности содержания и способов работы над развитием речи в начальных классах.             |  |  |                |                |
| 6. Особенности работы над текстом-повествованием в начальных классах.                           |  |  |                |                |
| 7. Специфика работы над текстом-описанием.  |  |  |                |                |
| 8. Особенности работы над текстом-рассуждением в начальных классах.                             |  |  |                |                |
| 9. Особенности читательской деятельности младших школьников в современных условиях.             |  |  |                |                |
| 10. Специфика работы над сочинением в начальных классах.  |  |  |                |                |
| 11. Изучение форм и методов контроля результатов по русскому языку.                             |  |  |                |                |
| 12. Методика работы над лексическим значением слова на уроках русского языка в начальной школе. |  |  |                |                |
| 13. Методика работы над многозначными словами на уроках русского языка в начальной школе.       |  |  |                |                |
| 14. Методика работы над синонимами на уроках русского языка в начальной школе.                  |  |  |                |                |
| 15. Методика работы над антонимами на уроках русского языка в начальной школе.                  |  |  |                |                |
| 16. Методика работы над омонимами на уроках русского языка в начальной школе.                   |  |  |                |                |
| 17. Методика работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.             |  |  |                |                |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <p>18. Методика работы над устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>19. Методика работы над заимствованными словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>20. Особенности работы над сказками на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>21. Особенности работы над баснями на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>22. Особенности работы над лирикой на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>23. Особенности работы над произведениями устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>24. Особенности работы над драмой на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>25. Особенности работы над рассказами на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>26. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках в начальной школе.</p> <p>27. Методика работы над совершенствованием качеств чтения на уроках в начальной школе.</p> <p>28. Особенности проведения уроков внеклассного чтения в начальной школе.</p> <p>29. Использование дидактических игр на уроках обучения грамоте.</p> <p>30. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе.</p> <p>31. Особенности методической работы над каллиграфией в начальной школе.</p> <p>32. Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.</p> <p>33. Методика проведения минуток чистописания в начальных классах.</p> <p>34. Особенности обучения леворуких детей письму.</p> <p>35. Методика работы над составом слова и словообразованием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>36. Методика работы над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>37. Методика работы над орфографическими правилами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>38. Методика организации внеурочной работы по русскому языку.</p> <p>39. Приёмы развития памяти на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>40. Особенности развития внимания на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>41. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>42. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>43. Исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>44. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>45. Наглядно-образные приёмы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.</p> <p>46. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>47. Развитие интонационной культуры младших школьников.</p> <p>48. Обучение младших школьников слушанию как виду речевой деятельности.</p> <p>49. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.</p> <p>50. Творческие работы как средство развития речи учащихся начальных классов.</p> |     |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой  | 30* |  |
| <b>Всего:</b>  | 428 |  |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 14 шт.,
- Стулья деревянные – 28 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
  - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
  - Беспроводная мышь Logitech M235
  - Проектор Epson BB-X18 H551B
  - Телевизор Samsung UE42F5000AK.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101477.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата (освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки   |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учётом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение методических задач,</li> <li>- составление конспектов уроков, технологических карт уроков</li> </ul> |
| <p>ПК.1.2. Организовывать и проводить уроки.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>- особенности одарённых детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектов/технологических карт;</li> <li>- демонстрация фрагментов уроков на практических</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одарённых детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты.</li> </ul> | <p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене.</li> </ul> |
| <p>ПК.1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектов/технологических карт урока на практических</li> </ul>          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>деятельности младших школьников;</p> <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки.</p> | <p>занятиях;</p> <p>- защита результатов практических заданий на экзамене.</p>  |
| <p>ПК.1.4. Анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- логику анализа уроков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>  | <p>- просмотр и обсуждение с сокурсниками и преподавателем видеуроков;</p> <p>- анализ фрагментов уроков, демонстрируемых сокурсниками на практических занятиях;</p> <p>- анализ уроков учителя в период прохождения практики;</p> <p>- самоанализ урока в период прохождения практики.</p> |
| <p>ПК.1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <p>- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.</p>  | <p>- оценка оформления конспекта/технологической карты на практических занятиях;</p> <p>- оценка отчётной документации по учебной и производственной практике (характеристика класса, учащегося; дневник практики; результаты</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | диагностик).  |
| ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одарённых детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание ответов на практических занятиях;</li> <li>- оценка практических заданий по разработке учебных программ и тематических планов.</li> </ul>                       |
| ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предметно-развивающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за прохождением учебной и производственной практики</li> </ul>  |
| ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание ответов на практических занятиях;</li> <li>- оценка конспектов уроков/технологических карт на практических занятиях и во время прохождения практики.</li> </ul> |
| ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчёты,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание отчётов, рефератов на заданную тему;</li> <li>- оценка выступлений на отчётных конференциях по пройденным практикам.</li> </ul>                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | рефераты, конспекты.   |   |
| ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</li> </ul> | - оценка выступлений на защите курсовых работ (проектов), ВКР |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.                    | <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно и ответственно подходить к производственной практике;</li> <li>- применять знания при решении практических задач.</li> </ul>                             | Интерпретация результатов наблюдения за учащимися на занятиях и на практике |
| ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>- выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> </ul> | Интерпретация наблюдений, анализ решения педагогических ситуаций            |
| ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> </ul>  | Интерпретация наблюдений, решение проблемных                                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.</li> </ul>   | ситуаций  |
| ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>  | Интерпретация наблюдений по ходу подготовки к собеседованиям, практическим занятиям и применению информации |
| ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>   | Создание мультимедийных презентаций и сообщений с привлечением материалов интернет-источников               |
| ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.           | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение.</li> </ul>   | Оценка выполнения групповых заданий и поручений, решение речевых ситуаций.                                  |
| ОК 7. Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя ответственность за общекомандный результат;</li> <li>- осознанно ставить цели для овладения различными видами работ;</li> <li>- анализировать и корректировать результаты собственной работы.</li> </ul>  | Наблюдение за реализацией функции самоконтроля.   |
| ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации                 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения;</li> <li>- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений,</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдения.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью,</li> <li>- ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности.</li> </ul>   |   |
| ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за изменениями в программных продуктах специального назначения;</li> <li>- анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий.</li> </ul>  | Написание докладов, рефератов и сообщений, курсовой работы. |
| ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> | Интерпретация наблюдения, устный и письменный опрос         |
| ОК 11. Строительство профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                 | <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые отношения в работе с коллективом;</li> <li>- области применения справочно-правовых систем.</li> </ul>  | Интерпретация наблюдений взаимодействия учащихся.           |